

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Учебно-методического  
Совета университета  
протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Название программы ДПП (переподготовки, повышения квалификации,  
профессионального обучения) Психолог-консультант

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология образования» является формирование у студентов магистратуры компетенций, необходимых для организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие педагогического мышления магистрантов.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология образования»**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

B/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсуди-

мыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
  - оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а так-

же находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

***Знать:***

- базовые понятия и категории социальной психологии, как отрасли психологической науки, методы исследования;
- основные проблемы социальной психологии и современные направления социальной психологии;
- специфику развития социально-психологических процессов в сфере профессионального взаимодействия;
- особенности и механизмы социально-психологического воздействия;
- специфику, структуру и психологические особенности процесса общения;
- особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов любого уровня, а также способы их профилактики;
- динамику группового развития, психологические феномены, характерные для группового взаимодействия, структуру и этапы развития группы, особенности информационных ресурсов и их влияние на жизнедеятельность трудового коллектива (организации).

***Уметь:***

- выделять специфику социально-психологического взаимодействия, находить взаимосвязи между различными моделями и способами их реализации;
- применять категории психологической науки для самостоятельного анализа и оценки процессов, обусловленных социально-психологическим взаимодействием;
- применять полученные знания по социальной психологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности;
- классифицировать и анализировать социально-психологические концепции в контексте места и времени их создания; определять степень актуальности различных концепций для современной России;
- анализировать причины межличностных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения;
- применять психологические знания в процессе профессиональной деятельности на различных уровнях.

***Владеть:***

- основными методами психологического исследования в социальной психологии;
- навыками организации и проведения деловых бесед, переговоров, выступлений перед аудиторией;



- навыками профилактической и коррекционной работы при разрешении конфликтов и предупреждению возникновения конфликтных ситуаций;
- способами принятия оптимальных социально-психологических решений в реальной ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	2
Практические занятия (семинары)	8
Семинары	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	7
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	1
выполнение индивидуальных заданий	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3
Контроль	3

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию образования. 1.1. Социальная психология как базовая отрасль психологической науки.	2

##### 4.3. Практические (семинарские) занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Социально-психологическая образовательная среда	2
2	Педагогический коллектив как объект управления	2
3	Проблема социализации личности в образовательном пространстве	2
4	Личностные сценарии, роли и установки субъек-	2

тов образовательного пространства
-----------------------------------

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	0,25
	подготовка к практическим занятиям	0,25
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
	написание реферата	0,5
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	0,25
	подготовка к практическим занятиям	0,25
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
	написание реферата	0,5
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	0,25
	подготовка к практическим занятиям	0,25
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
	написание реферата	1
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	0,25
	подготовка к практическим занятиям	0,25
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
	написание реферата	1
Курсовая работа (при наличии)		-
Итого		7

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 4.6. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Введение в социальную психологию образования

Тема 1. Социальная психология как базовая отрасль психологической науки

Предмет социальной психологии образования. Основные этапы развития социальной психологии образования как науки. Первые теоретические концепции в области соци-

альной психологии образования. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии образования.

## **Раздел 2. Проблема общения в социальной психологии образования**

Тема 1. Проблема общения в образовательной среде

Межличностные отношения. Общение. Коммуникативный аспект общения

Тема 2. Интерактивная и перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства

Механизмы коммуникативного влияния. Массовая коммуникация. Интерактивный аспект общения. Социальная перцепция.

## **Раздел 3. Проблема группы в социальной психологии образования**

Тема 1. Социально-психологическая образовательная среда

Основные характеристики социальной образовательной среды. Социальные группы. Групповые процессы.

Тема 2. Педагогический коллектив как объект управления

Межгрупповые отношения. Развитие группы. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива.

## **Раздел 4. Социально-психологические проблемы развития личности в образовательной среде**

Тема 1. Проблема социализации личности в образовательном пространстве

Проблема соотношения личности и социума. Социальный контроль.

Тема 2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства

Понятие социализации. Социальная виктимология. Социальные роли.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>Лекции</u>	<u>Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал</u>
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	<u>Деловые и ролевых игры, разбор конкретных управленческих ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады</u>
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях</u>

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень вопросов для экзамена**

#### **Раздел 1. Введение в социальную психологию образования**

1. Становление и развитие социальной психологии образования как науки.
2. Предмет социальной психологии образования. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Теоретические концепции в области социальной психологии образования.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии образования.
5. Методологические основания социальной психологии образования. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально – психологической мысли.
6. Методы социальной психологии образования: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, оргдеятельностные и пр.
7. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы применения методологических идей XX века и их влияние на развитие социально–психологической мысли.
8. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы использования исследовательских, коммуникационных, порождающих методов социальной психологии образования.
9. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы использования воздействующих, тренинговых, игровых, оргдеятельностных методов социальной психологии образования.

#### **Раздел 2. Проблема общения в социальной психологии образования**

10. Межличностные отношения.
11. Переживание как фактор социальной адаптации.
12. Общение. Понятие общения. Виды общения.
13. Социальные и социально-психологические функции общения.
14. Педагогическое общение.
15. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры.
16. Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
17. Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание. Психологическое заражение. Убеждение.

18. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
19. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции.
20. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу.
21. Понятие норм, ценностей, ценностных ориентаций.
22. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия.
23. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация).
24. Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика.
25. Психологическая совместимость.
26. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
27. Сущность социальной перцепции.
28. Механизмы социальной перцепции.
29. Эксперименты в области каузальной атрибуции.
30. Социально-психологическая среда.
31. Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, социального контекста.
32. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы диалогического и монологического общения.
33. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы общения как обмена информации (коммуникативная сторона общения).
34. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы детерминации межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная).
35. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы общения как взаимопонимания и взаимопознания людей (перцептивная сторона общения)
36. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы эффекта социальной перцепции: эффект ореола, первичности и новизны.
37. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы факторов, определяющих социальную перцепцию (качества наблюдателя, объекта и процесса наблюдателя).
38. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы мотивов взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство).
39. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы педагогического конфликта.
40. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы определения критериев удовлетворенности общением.
41. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы особенностей общения в современном мире.
42. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы чувства как аналитической единицы определения межличностных отношений.

### **Раздел 3. Проблема группы в социальной психологии образования**

43. Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.
44. Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.
45. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовых социальных явлений.

46. Типологический подход к большим общностям. Проблемы прогнозирования групповой динамики в массовых явлениях.
47. Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.
48. Социально-психологические параметры малых групп. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
49. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.
50. Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет.
51. Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
52. Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.
53. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы групп в социальной психологии образования.
54. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы межгрупповых отношений.
55. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.
56. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы межгрупповых отношений на уровне социальной стратификации.
57. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы дифференциации и интеграции в межгрупповых отношениях.

#### **Раздел 4. Социально- психологические проблемы развития личности в образовательной среде**

58. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации.
59. Институты социализации. Социальное развитие человека.
60. Социальная виктимология.
61. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.
62. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Специфика межличностного восприятия
63. Социальный контроль. Признаки социальных норм. Виды санкций. Формы социального контроля.
64. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы имиджа личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
65. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы соотношения личности и социума.
66. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение предложенной проблемы личностных сценариев, ролей и установок.

### **6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	задания творческого характера реферат доклад, сообщение контрольная работа тесты вопросы к экзамену
выделять специфику социально-психологического взаимодействия, находить взаимосвязи между различными моделями и способами их реализации	
применять категории психологической науки для самостоятельного анализа и оценки процессов, обусловленных социально-психологическим взаимодействием	
применять полученные знания по социальной психологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности	
классифицировать и анализировать социально-психологические концепции в контексте места и времени их создания;	
анализировать причины межличностных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения	
применять психологические знания в процессе профессиональной деятельности на различных уровнях	
определять степень актуальности различных концепций для современной России	
<b>Знания:</b>	задания творческого характера реферат доклад, сообщение контрольная работа тесты вопросы к экзамену
базовые понятия и категории социальной психологии, как отрасли психологической науки, методы исследования;	
специфику развития социально-психологических процессов в сфере профессионального взаимодействия	
особенности и механизмы социально-психологического воздействия	
специфику, структуру и психологические особенности процесса общения	
особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов любого уровня, а также способы их профилактики	
динамику группового развития, психологические феномены, характерные для группового взаимодействия, структуру и этапы развития группы, особенности информационных ресурсов и их влияние на жизнедеятельность трудового коллектива (организации).	
основные проблемы социальной психологии и современные направления социальной психологии	



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
2. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с
3. Тарасова, В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / И.Б. Румянцева, В.Н. Тарасова. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – ISBN 978-5-86229-394-4 (<http://rucont.ru/efd/293311>)

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Бордовская, Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 263 с.
3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогической мысли / Н.В. Литвиненко. — 2013 (<http://rucont.ru/efd/334430>)
4. Тарасова, В.Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике / В.Н. Тарасова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – ISBN 978-5-86229-201-5 (<http://rucont.ru/efd/293312>) Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций.- 3-е изд. - М.: Омега, 2006. – 431 с.
5. Толстова, О.С. Педагогические технологии : методические указания / О.С. Толстова. — Самара : РИЦ СГСХА, 2014 (<http://rucont.ru/efd/330184>)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *Основная литература*

1. Тарасова, В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / И.Б. Румянцева, В.Н. Тарасова. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2014. — ISBN 978-5-86229-394-4 (<http://rucont.ru/efd/293311>)
2. Тарасова, В.Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике / В.Н. Тарасова. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. — ISBN 978-5-86229-201-5 (<http://rucont.ru/efd/293312>)
3. Тарасова, В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / И.Б. Румянцева, В.Н. Тарасова. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – ISBN 978-5-86229-394-4 (<http://rucont.ru/efd/293311>)

#### *Дополнительная литература*

1. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогической мысли / Н.В. Литвиненко. — 2013 (<http://rucont.ru/efd/334430>)
2. Толстова, О.С. Педагогические технологии : методические указания / О.С. Толстова. — Самара : РИЦ СГСХА, 2014 (<http://rucont.ru/efd/330184>)
3. Тарасова, В.Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике / В.Н. Тарасова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – ISBN 978-5-86229-201-5 (<http://rucont.ru/efd/293312>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

#### **«Социальная психология образования»**

#### **Методические рекомендации для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины. Общие рекомендации**

Дисциплина «Социальная психология образования» включает в себя лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, написание контрольных работ, проведение модульного тестирования.

Лекционный курс призван сформировать у обучающихся представления о предмете, методах и задачах данной дисциплины, ее основных категориях, месте данной дисциплины

лины среди других наук.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Практические занятия по дисциплине проводятся после прочтения лекции, чтобы предоставить обучающимся **минимум** необходимых материалов для подготовки к занятию.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается план, содержащий основные вопросы, подлежащие освещению на занятии.

Подготовка к практическим занятиям предполагает как письменные ответы на вопросы (конспектирование), так и подготовку ответа в устной форме. Обучающимся также могут быть использованы следующие виды работы при подготовке к занятиям: освоение материалов лекций и учебных пособий; самостоятельная работа со словарями, справочниками, монографиями, статьями.

Способ контроля: при оценке уровня подготовленности обучающихся учитывается их активность на занятии, самостоятельность суждений, а также умение пользоваться учебной и научной информацией при подготовке к занятию.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся** **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История педагогики и образования», содержания основных научно-методологических исследований по данной учебной дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение обучающимися учебной и научной литературы по изучаемым темам данной дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучаю-

щимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом источнике. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то научной точки зрения. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

*Конспект* – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

*Выписки* – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

*Тезисы* – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

*Аннотации, резюме* – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в научных проблемах.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимся необходимости обеспечения максимально широкого охвата научных источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферирование (от лат. Referre – докладывать, сообщать) широко применяется при организации самостоятельной работы студентов. Это творческая работа обучающегося по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ определенной темы, проблемы.

**Реферат** – это НЕ ПРОСТОЙ КОНСПЕКТ НЕСКОЛЬКИХ КНИГ! Он предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

Изучение разнообразных источников по изучаемому вопросу поможет сохранить объективность, избежать использование непроверенных или недостоверных фактов. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречие, возможно, логично изложить разные сведения, признать одно мнение спорным, а правоту других попытаться аргументировать и обосновать свою позицию.

Источниками информации являются: научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы и т.д.

Подготовка любого реферата начинается с ознакомления и осмысления, а затем по-аспектного анализа источника или группы источников, выявления основных сведений, которые должны войти в реферат, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями реферата.

### **Правила оформления реферата**

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая не нумеруется, помещается оглавление с точным названием каждого параграфа и указанием начальных страниц.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между параграфом и следующим за ним текстом, а также между параграфами составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

### **Структура реферата:**

#### ***Введение***

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее АКТУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИССЛЕДОВАНИИ, отмечается ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ, когда будут точно видны результаты реферирования.

#### ***Основная часть***

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на параграфы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.

#### ***Заключение***

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСЫ, делаются СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

#### ***Список литературы***

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

### **Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Библиографический список
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

### **Язык реферата**

Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются такие выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени

## **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rusont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

**Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

**CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

**CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология образования»**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

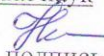
Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеокolleкциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В компьютерном классе (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психолог-консультант».

Автор(ы):

ассистент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук  
М.С. Невзорова \_\_\_\_\_ /расшифровка подписи/

  
Подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

Д.Ю. Шишкина \_\_\_\_\_ /расшифровка подписи/  
подпись



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.